

Mon immersion Erasmus dans des cours en Angleterre

Afin de développer des compétences linguistiques, professionnelles culturelles et didactiques, j'ai effectué une mobilité professeur du 09 au 18 avril 2018 au sein de STAGE UK, organisme dont l'activité principale est le placement d'étudiants et de jeunes adultes en entreprise, mais qui dispense également des cours de langues. C'est cette activité qui est l'objet de mon étude.

Les cours sont donnés dans de petites salles. Les étudiants sont au maximum 15 par séance. L'appel est relevé à 9:30.

La disposition des tables et chaises est systématiquement la même. Les tables sont disposées en "U". Toutes les salles sont équipées d'un tableau blanc numérique, d'un lecteur CD/Audio et d'une carte du monde et du Royaume-Uni.

L'alphabet phonétique est affiché et peut-être déplacé si nécessaire. Selon leur niveau, tous les élèves disposent d'un manuel fourni par l'école. Les feutres colorés pour tableau blanc sont utilisés.



Cours pour étudiants - Niveau B2

Le cours débute toujours par une phrase d'accroche pour laisser aux élèves le temps de s'installer. L'accès au téléphone portable est autorisé. Il y a un rappel de la règle de grammaire de la veille "composed adjectives", non pas par le professeur mais par les élèves entre eux. Ils discutent des exemples de la veille. Il y a un support écrit. Aucun étudiant n'a de portable pour travailler. Le support papier semble privilégié.

Tous les termes sont décrits, expliqués jusqu'à ce que tous les étudiants aient compris. Le professeur se déplace beaucoup et varie sa pédagogie toutes les 10 à 15 minutes.

Tout le vocabulaire et la règle de grammaire sont écrits au tableau. Le professeur utilise plusieurs couleurs pour différencier la grammaire, le vocabulaire ou encore les exemples. Déroulement de séance

- Accroche : 10 minutes
- Rappel de la règle de grammaire 10 minutes Acteurs : Les élèves
- Dialogue par binôme 15 minutes
- Exercice écrit 15 minutes
- Correction et retour 10 minutes

Tâche finale : écrire un dialogue avec le vocabulaire du jour et la règle de grammaire 25 - 30 minutes. Le professeur circule entre les différents groupes pour répondre aux différentes questions des élèves.

Pause de 30 minutes

- Présentation des dialogues : 20 minutes
- Auto-analyse et correction
- Correction du Homework
- Règle de grammaire sur le gérondif et application directe sur le manuel; 20 minutes
- 20 minutes sont consacrées à un sujet d'actualité
- Article de presse distribué, question et analyse de vocabulaire 20 minutes.
- 10 minutes sont consacrées à faire le point avec les élèves sur les progrès ou les difficultés

A la fin du cours, le professeur prend le temps de convoquer les élèves de manière individuelle si nécessaire.

Cours Niveau B1 (10 élèves)

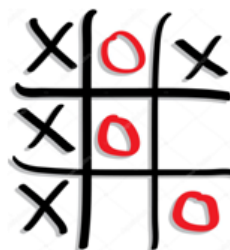
Partie 1 : 9h00 - 10h30

Le cours débute par la remise des devoirs maison. Le professeur fait les commentaires à chaque élève et demande à certains de venir en fin de cours.

Contrairement au niveau B2, le professeur insiste encore plus sur la règle de grammaire; "zero, first and second conditionals". La règle est mise en application dans des exercices sur manuel. Le professeur organise ensuite un jeu "noughts and crosses" pour stimuler les élèves à trouver le plus rapidement possible des exemples qui illustrent la règle grammaticale. Deux équipes de 5 en face-à-face.

Partie 2 : 11h00 - 12h30

Lancement et discussion autour du thème de la scolarité en Angleterre. L'objectif est de faire discuter les élèves entre eux pour qu'ils échangent sur les différents systèmes. Enseignement secondaire; les coûts, le logement, le financement.



Agenda

Lundi 28 mai

8h **Igt** bac option Musique (début)
13h15 **clg** validation compétences 3^E1
17h **clg** présentation 6^{ème} à Fontquentin

Mardi 29 mai

13h15 **clg** validation compétences 3^E2
puis 3^E3 (salle 118)

Mercredi 30 mai

14h **lp** réglage alarme PPMS

Jedi 31 mai

8h **Igt** baccalauréat : ECE en T STL
8h30 **clg** CVOPIL REP (salle du conseil)
10h **lp** troupe de théâtre « EFFET-ACT »
17h15 **clg** validation compétences 6^E

18h **Igt** bac option Musique (fin)

Vendredi 1er juin

8h **lp** bac pro Vente oral professionnel
9h30 **lp** restitution livres 1^{ères}
16h **Igt** conseils de classe BTS 1^{ère} année

Lundi 4 juin

9h **clg** réunion Energies jeunes
9h **lp** Sortie 2 CAP -> Tribunal (Mme FILLETON)
16h **Igt** conseils de classe 3^{ème} tri (début)
17h **clg** présentation 6^{ème} à l'école Mâtel

Mardi 5 juin

8h **Igt** bac oral DGEMC en L
8h **clg** 6^E1 sortie à l'opéra St-Etienne 8 h - 15 h
13h **clg** réunion CESC (salle du conseil)

Mercredi 6 juin

9h **lp** BEP épreuves écrites
10h30 **clg** réunion DALKIA raccordement réseau

Jedi 7 juin

8h **Igt** bac STMG épreuve pratique (début)
8h **Igt** baccalauréat : ECE en T S
13h **lp** réunion 3PP Bilan de compétences
17h15 **clg** réunion évaluation sans notes 5^{ème} (salle 114)

Vendredi 8 juin

10h **lp** restitution livres 2de
18h **Igt** bac STMG épreuve pratique (fin)

Cours 1: Niveau A1-A2(10 élèves)

Tricia, le professeur, débute par un questionnement très simple. Comment allez-vous ? Qu'avez-vous fait hier soir après les cours ? Objectif : lancer la discussion en anglais.

Tricia note toutes les réponses sur le tableau numérique à l'aide du traitement de texte et elle utilise google Maps pour situer les lieux.

Toutes les idées sont notées sans correction. Ensuite, elle revient avec les élèves sur l'ensemble des propositions et ils corrigent ensemble.

Elle souligne un point de grammaire, puis passe au vocabulaire de la veille. Elle distribue le vocabulaire de la veille et demande aux élèves de compléter les trous. Elle vérifie aussi que le travail demandé a été fait.

Pour intégrer un nouveau vocabulaire, les élèves se lèvent et doivent par équipe se faire deviner des mots.

Toutes les 15 minutes, l'activité change.

Discussion / Vocabulaire / Grammaire / Correction / Action / Ecoute / Devoir-correction / Point individuel

Cours 1: Niveau C2 (3 élèves)

Distribution et travaux avec un article de presse

" The Guardian" Tuesday 3 April 2018 : Tax on sugary drinks vital to fight obesity epidemic, MPs say

Le professeur questionne ses étudiants. Ils sont capables de donner leur point de vue et de discuter autour d'une problématique. Le professeur revient sur le vocabulaire et les expressions importantes.

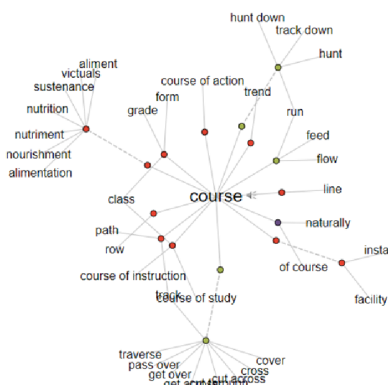
Courses for teachers - Immersion Teaching English with technology-Aspects of teaching English

Ed propose un grand nombre d'outils pédagogiques.

<https://www.visualthesaurus.com>

www.vocabulary.com

<https://quizlet.com> <https://quizizz.com/>



The highest peak in North America has shrunk, **according** to new data released by US geographers.

In this sentence, **according** means:

- despite anything to the contrary
- as reported or stated by
- not liable to fluctuate or especially to fall
- conforming to fact and therefore worthy of belief

Not sure? Get a hint: 50/50 Word in the Wild

Ed propose plusieurs sites pour les accroches mais aussi pour terminer un cours avec des (CCQ) Concept checking questions.

Faire deviner un mot, un concept utilisé la veille, au tableau en utilisant d'autres termes ou sous forme de rébus.

Le professeur aborde également des concepts théoriques et notamment la théorie de Cummins.

Jim Cummins Framework

<p>I Cognitively Undemanding (cognitif non-exigeant) + context embedded (contexte connu) Boredom</p>	<p>II Cognitively Undemanding (cognitif exigeant) + context reduced (contexte réduit)</p>
<p>III Cognitively Demanding (Cognitif exigeant) + Context -embedded (contexte connu)</p>	<p>Frustrated IV Cognitively demanding (Cognitif exigeant) + Context reduced (contexte réduit - voir inexistant)</p>



A partir de la théorie de Jim Cummins, Ed met l'accent sur le cheminement de l'apprentissage jusqu'à la mémorisation des concepts et du vocabulaire (Annexe 15) et revient sur les étapes d'une séquence : Routine / Accroche / Contenu (application de la théorie de Cummins) / Evaluation

Pour conclure, les méthodes d'enseignement de langue repose sur une mise en situation plus ou moins complexe dans un contexte donné.

En effet, la répétition du vocabulaire utilisé dans un contexte donné est indispensable à la mémorisation.

Les discussions autour d'un thème favorise l'acquisition du vocabulaire et de la grammaire. La grammaire est travaillée dans chaque séance de cours de langue de tout niveau. Les étudiants ont des supports fournis: photocopies, articles de journaux ou encore manuels scolaires (accompagnés de supports audio).

Un ou deux points de grammaire minimum selon la complexité sont abordés. Les étudiants ont des objectifs de niveau et de groupes de niveau A2-B1-B2-C1-C2.

Ce ne sont pas des notes. Ils sont félicités et encouragés. L'investissement de l'apprenant conditionne cependant la réussite des apprentissages.

Cette expérience a été enrichissante d'un point de vue didactique et pédagogique. En tant que professeure de spécialité, je reviens avec des outils pédagogiques utiles à mon enseignement en section européenne et en bloc professionnel. J'ai déjà pu en tester certains.

Je pense également avoir progressé en anglais car l'immersion complète pose le contexte. Je souhaite pouvoir donner envie à d'autres collègues de tenter cette mobilité. Celle-ci nous permet de réaliser également que beaucoup de professeurs et personnels encadrants s'investissent et comprennent l'enjeu de ses échanges indispensables au futur professionnel de nos élèves.

En effet, si je peux leur donner une clé qui leur permette d'avoir envie de réaliser des projets, alors j'aurai réussi dans ma mission d'enseignante profondément européenne.

Je remercie toute l'équipe de Stages U.K et d'E.L.C pour leur accueil et leur confiance.

Audrey Petit