

## La boîte à outils

Cette boîte à outils comporte des fiches qui permettent aux élèves d'élaborer et d'affiner leur projet d'orientation scolaire et professionnel.

Les fiches pourront être exploitées pendant les heures d'accompagnement au choix de l'orientation ou d'accompagnement personnalisé. Elles constituent une préparation aux moments clés de l'orientation (entretien personnalisé d'orientation, conseils de classe, semaines de l'orientation, forums, journées portes ouvertes...) et facilitent les échanges avec les élèves.

**Tous ces documents sont interactifs : ils peuvent être complétés directement par les élèves et conservés dans Folios.**

### Préparer son orientation en 2<sup>de</sup>

En 2<sup>de</sup> professionnelle : Je prépare mon entretien personnalisé d'orientation **Fiche 1**

En 2<sup>de</sup> générale et technologique : Je découvre les voies de formation **Fiche 2**

### Préparer son orientation en 1<sup>re</sup> et en Terminale

En 1<sup>re</sup> et T<sup>le</sup> professionnelles : Je fais mon bilan et je construis mon projet **Fiche 3**

En 1<sup>re</sup> et T<sup>le</sup> générales et technologiques : Je fais mon bilan et je construis mon projet **Fiche 4**

Je remplis le questionnaire d'auto-positionnement **Fiche 5**

Je m'informe à partir de Parcoursup **Fiche 6**

### Filles et garçons : objectif égalité !

Je m'interroge sur les stéréotypes et je teste mes connaissances **Fiche 7**



Ces fiches sont interactives. Une fois complétées en ligne, les élèves peuvent les conserver dans Folios.

# En 2<sup>de</sup> professionnelle, je prépare mon entretien personnalisé

Fiche 1

Document interactif

Comme en classe de 3<sup>e</sup>, l'entretien personnalisé me permet d'avoir un échange avec le ou la professeur/e principal/e, le ou la psychologue de l'Éducation nationale.

La présence de mes parents lors de cet entretien est vivement recommandée.

C'est l'occasion de faire le point sur mon orientation, sur la spécialité que j'ai choisie, sur les perspectives de formation après le bac professionnel et les débouchés professionnels.

**Afin de préparer cet entretien personnalisé et de commencer à réfléchir à mon projet, je complète le document ci-dessous. Je peux me faire accompagner par mon ou ma professeur/e principal/e, le ou la psychologue de l'Éducation nationale.**

Nom : ..... Prénom : ..... Classe : .....

## 1. Je fais le point sur mon parcours scolaire

Je note les diplômes et les attestations que j'ai obtenus en 3<sup>e</sup> ; je précise les informations concernant mes choix d'orientation ainsi que les personnes rencontrées et les outils utilisés (sites...).

Ces informations me permettront de voir si la seconde professionnelle correspond à mes attentes.

Cela va me permettre de réfléchir à mon projet avant de rencontrer le ou la professeur/e principal/e, le ou la psychologue de l'Éducation nationale.

### Mon parcours scolaire

- Diplôme National du Brevet (DNB) :
 

<input type="checkbox"/> Oui*	<input type="checkbox"/> Non
*Mention <input type="checkbox"/> Très bien	<input type="checkbox"/> Bien
	<input type="checkbox"/> Assez bien
- ASSR :
 

<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non
Si oui, quel niveau :	<input type="checkbox"/> Niveau 1
	<input type="checkbox"/> Niveau 2
- Autre diplôme ou attestation, préciser : .....

### Mon orientation après la 3<sup>e</sup>

- J'ai choisi la filière dans laquelle je suis actuellement en :  1<sup>er</sup> vœu  2<sup>ème</sup> vœu  autre vœu

Pourquoi ? .....

- Quels étaient mes autres choix ? .....

- S'agit-il d'une réorientation ?  Oui  Non

Si oui, précisez la filière suivie l'année dernière : .....

- J'ai découvert ma filière avec : (plusieurs réponses possibles)

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Le ou la professeur/e principal/e              | <input type="checkbox"/> Les journées portes ouvertes  |
| <input type="checkbox"/> Un ou une professeur/e                         | <input type="checkbox"/> Les forums de l'orientation   |
| <input type="checkbox"/> Le ou la chef/fe d'établissement               | <input type="checkbox"/> Les guides, revues, brochures |
| <input type="checkbox"/> Le ou la psychologue de l'Éducation nationale  | <input type="checkbox"/> Les sites Internet            |
| <input type="checkbox"/> Le ou la professeur/e documentaliste           | <input type="checkbox"/> La famille                    |
| <input type="checkbox"/> Le CIO (centre d'information et d'orientation) | <input type="checkbox"/> Les amis                      |
|   | <input type="checkbox"/> Autre .....                   |

## 2. Mes expériences professionnelles

Je note mes expériences professionnelles et mes activités extrascolaires, ce qui me permettra de connaître mes acquis pour mieux préparer mes périodes de formation en milieu professionnel.

- J'ai déjà effectué un ou des stages en entreprise :  Oui  Non

Si oui, je complète le tableau ci-dessous :

Dates	Entreprise	Secteur d'activité	Activités que j'ai réalisées

- J'ai déjà occupé un travail rémunéré :  Oui  Non

Si oui, je précise le type de travail et la période (vacances scolaires, week-end, soir...) : .....

- Je fais du bénévolat dans une association :  Oui  Non

Si oui, je précise l'organisme et ce que j'y fais : .....

- Je pratique une ou plusieurs activités sportives :  Oui  Non

Si oui, je précise laquelle ou lesquelles : .....

- Je pratique une ou plusieurs activités de loisirs, culturelles, associatives :  Oui  Non

Si oui, je précise laquelle ou lesquelles : .....

## 3. Mes attentes concernant la seconde professionnelle

En complément de mes résultats au test de positionnement, je fais le bilan de mon entrée en seconde professionnelle. J'essaie de voir si j'ai réussi mon intégration. Cela me permettra de repérer ce que je dois améliorer.

- Je viens d'entrer en classe de seconde professionnelle. Qu'est-ce que j'attends des trois années de formation menant au bac professionnel ?

- Je répartir les enseignements suivis dans le tableau suivant (ex : français, économie-gestion...) :

Les enseignements où je réussis	Les enseignements où je me sens en difficulté*

\*En cas de difficulté scolaire, je repère les causes :

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Je ne travaille pas assez à la maison            | <input type="checkbox"/> J'ai des difficultés à l'oral et/ou à l'écrit |
| <input type="checkbox"/> J'ai des difficultés pour travailler à la maison | <input type="checkbox"/> J'ai des difficultés pour mémoriser           |
| <input type="checkbox"/> Je manque d'attention en cours                   | <input type="checkbox"/> Je ne m'investis pas assez                    |
| <input type="checkbox"/> Je ne comprend pas ce qui est demandé            | <input type="checkbox"/> Autre.....                                    |

• Je note les changements que je peux réaliser pour progresser : .....

À **savoir** : des aides peuvent m'être proposées, je peux en parler lors de l'entretien personnalisé avec le ou la professeur/e principal/e, le ou la psychologue de l'Éducation nationale...

## 4. Mon projet de formation ou d'études

La seconde professionnelle est l'occasion pour moi d'approfondir mon projet et de me familiariser avec le monde professionnel. Elle va me permettre d'envisager une poursuite d'études après le bac professionnel ou une entrée dans le monde du travail.

• Est-ce que j'envisage de poursuivre mes études après le bac professionnel ?  Oui  Non

Je précise pourquoi : .....

Si oui, je précise pour quelles études : .....

• Est-ce que j'envisage de trouver un emploi après le lycée professionnel ?  Oui  Non

Si oui, je précise dans quel secteur ou pour quel métier : .....

• Quelles sont les compétences (savoirs, savoir-faire, savoir-être) que je peux utiliser pour réussir mon année de seconde et pour construire mon projet d'orientation ?

.....



Pour connaître les formations et les métiers dans la voie professionnelle, je consulte le site Ma voie pro : [www.onisep.fr/voie-pro](http://www.onisep.fr/voie-pro)

Tout savoir sur les formations professionnelles du CAP au bac pro, l'apprentissage et les métiers.

Je note les informations trouvées sur le site Ma voie pro :

. concernant les idées d'études après le bac professionnel : .....

.....

. concernant la recherche d'un emploi après le bac professionnel : .....

.....

# En 2<sup>de</sup> générale et technologique, je découvre les voies de formation

Fiche 2

Document interactif

En seconde générale et technologique, dans le cadre de l'accompagnement au choix de l'orientation, je commence à explorer les voies de formation afin de préparer mon parcours d'études.

Je peux utiliser les ressources qui sont à ma disposition au CDI ou BDI et aussi échanger avec mon ou ma professeur/e principal/e, le ou la psychologue de l'Éducation nationale. J'utilise aussi les ressources en ligne disponibles sur [www.onisep.fr](http://www.onisep.fr)

**Afin de m'aider dans cette réflexion, je complète le document ci-dessous.**

Nom : ..... Prénom : ..... Classe : .....

## 1. Je fais le point sur mon parcours scolaire

Je note les diplômes et/ou les attestations que j'ai obtenus en 3<sup>e</sup>. Je précise les enseignements d'exploration que j'ai choisis en classe de 2<sup>de</sup> ainsi que les disciplines scolaires où je réussis et celles où je me sens en difficulté. Ces informations vont me permettre de faire un bilan.

### Mon parcours scolaire

- Diplôme National du Brevet (DNB) :
 

<input type="checkbox"/> Oui*	<input type="checkbox"/> Non
*Mention <input type="checkbox"/> Très bien	<input type="checkbox"/> Bien
	<input type="checkbox"/> Assez bien
- ASSR :
 

<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non
Si oui, quel niveau : <input type="checkbox"/> Niveau 1	<input type="checkbox"/> Niveau 2
- Autre diplôme ou attestation : préciser .....

### Mon orientation après la 3<sup>e</sup>

- J'ai choisi la 2<sup>de</sup> générale ou technologique en :  1<sup>er</sup> vœu  autre vœu

Pourquoi ? .....

Si cela n'était pas mon 1<sup>er</sup> vœu, quels étaient mes autres choix ? .....

- S'agit-il d'une réorientation ?  Oui  Non

Si oui, précisez la filière suivie l'année dernière : .....

- Quels sont les enseignements d'exploration que j'ai choisis ?

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Principes fondamentaux de l'économie et de la gestion   | <input type="checkbox"/> Langue vivante 3                                   |
| <input type="checkbox"/> Sciences économiques et sociales  | <input type="checkbox"/> Langues et cultures de l'Antiquité : latin ou grec |
| <input type="checkbox"/> Biotechnologies   | <input type="checkbox"/> Littérature et société                             |
| <input type="checkbox"/> Création et activités artistiques (arts visuels ou arts du son ou arts du spectacle ou patrimoines) | <input type="checkbox"/> Méthodes et pratiques scientifiques                |
| <input type="checkbox"/> Création et innovation technologiques   | <input type="checkbox"/> Santé et social                                    |
| <input type="checkbox"/> Écologie, agronomie, territoire et développement durable  | <input type="checkbox"/> Sciences de l'ingénieur                            |
| <input type="checkbox"/> Informatique et création numérique  | <input type="checkbox"/> Sciences et laboratoire                            |
|  | <input type="checkbox"/> Éducation physique et sportive                     |
|  | <input type="checkbox"/> Création et culture design                         |

## Les disciplines scolaires

• En complément de mes résultats au test de positionnement, je fais le bilan de mon entrée en seconde. Je répartis tous les enseignements suivis cette année dans le tableau suivant :

Les enseignements où je réussis	Les enseignements où je me sens en difficulté*

\*En cas de difficulté scolaire, je repère les causes :

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Je ne travaille pas assez à la maison            | <input type="checkbox"/> J'ai des difficultés à l'oral et/ou à l'écrit |
| <input type="checkbox"/> J'ai des difficultés pour travailler à la maison | <input type="checkbox"/> J'ai des difficultés pour mémoriser           |
| <input type="checkbox"/> Je manque d'attention en cours                   | <input type="checkbox"/> Le niveau demandé est trop élevé              |
| <input type="checkbox"/> Je ne comprend pas ce qui est demandé            | <input type="checkbox"/> Autre.....                                    |

### Conseils

Si j'éprouve des difficultés dans certaines disciplines scolaires...



### La solution

Je peux en parler avec le ou la professeur/e principal/e, le ou la psychologue de l'Éducation nationale afin de trouver des solutions.

## 2. Je prépare mon choix de 1<sup>re</sup>

Je fais le point sur ce que je sais sur la voie générale et la voie technologique. Des ressources sont à ma disposition pour m'informer au mieux (voir ci-dessous).

• Quelles sont les différences entre la voie générale et la voie technologique ?

.....

.....

• Quels sont les enseignements de spécialité de la voie générale ?

.....

.....

.....

• Quelles sont les différentes séries de la voie technologique ?

.....

.....

.....



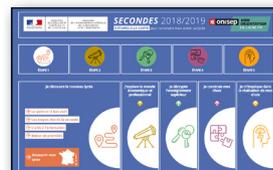
Pour vous aider, consultez les ressources suivantes :

### ► Site "Secondes2018-2019"

Accompagner les élèves de 2<sup>de</sup> dans l'élaboration de leur projet d'orientation

Ce site a pour objectif de fournir des repères et des ressources d'information aux élèves de 2<sup>de</sup>.

[www.secondes2018-2019.fr](http://www.secondes2018-2019.fr)



### ► En route vers le baccalauréat 2021

Retrouvez dans ce document les moments clés des classes de 2<sup>de</sup>, 1<sup>re</sup> et terminale, des parcours d'élèves, les enseignements de 1<sup>re</sup> et de terminale et les épreuves du baccalauréat.

[www.education.gouv.fr/cid126438/baccalaureat-2021-tremplin-pour-reussite.html](http://www.education.gouv.fr/cid126438/baccalaureat-2021-tremplin-pour-reussite.html)



### 3. Je précise mon choix d'orientation

Après avoir noté les différents enseignements de spécialité de la voie générale et les séries de la voie technologique, je précise mes choix.

• Savez-vous quelle voie vous allez choisir (1<sup>re</sup> générale ou 1<sup>re</sup> technologique) ?  Oui  Non

Si oui, précisez votre choix et notez les raisons de ce choix : .....

Notez les enseignements de spécialité de la voie générale ou la série de 1<sup>re</sup> technologique qui vous intéressent et précisez les poursuites d'études possibles :

	Enseignements de spécialité	Poursuites d'études possibles
Bac général		

	Série	Poursuites d'études possibles
Bac technologique		

Si non, quelles démarches allez-vous faire pour approfondir vos choix d'orientation ? (personnes à rencontrer, sites Internet, forums de l'orientation, visites d'établissements...).

Ce que je dois faire	Dates de réalisation

• Dans le cas d'un changement d'orientation vers la voie professionnelle, quelle spécialité envisagez-vous ?

Pour vous aider, vous pouvez :

Consulter le site de l'Onisep [www.onisep.fr](http://www.onisep.fr)

Consulter la plateforme 2<sup>de</sup> [www.secondes2018-2019.fr](http://www.secondes2018-2019.fr)

Prendre rendez-vous avec le ou la psychologue de l'Éducation nationale de votre établissement ou dans un CIO.

Participer aux semaines de l'orientation de votre établissement.

Aller aux forums de l'orientation

[www.onisep.fr/Pres-de-chez-vous/Centre-Val-de-Loire/Orleans/Agenda-de-l-orientation/Salons-et-Forums/Les-8-forums-de-l-orientation-en-region-Centre-Val-de-Loire](http://www.onisep.fr/Pres-de-chez-vous/Centre-Val-de-Loire/Orleans/Agenda-de-l-orientation/Salons-et-Forums/Les-8-forums-de-l-orientation-en-region-Centre-Val-de-Loire)

Vous rendre aux journées portes ouvertes des établissements

[www.onisep.fr/Pres-de-chez-vous/Centre-Val-de-Loire/Orleans/Agenda-de-l-orientation/Journees-portes-ouvertes-de-l-enseignement-superieur](http://www.onisep.fr/Pres-de-chez-vous/Centre-Val-de-Loire/Orleans/Agenda-de-l-orientation/Journees-portes-ouvertes-de-l-enseignement-superieur)

Visiter des entreprises, des établissements de l'enseignement supérieur...

Effectuer une période d'observation en milieu professionnel.

## En 1<sup>re</sup> et terminale professionnelle, je fais mon bilan et je construis mon projet

Fiche 3

Document interactif

Vous allez préciser votre projet de poursuite d'études ou préparer votre entrée dans le monde professionnel.

**Cette fiche doit vous permettre de faire votre bilan, de poursuivre la découverte des différents secteurs et des métiers rattachés, des voies de formations post-bac (BTS, DUT...) ou de préparer votre projet d'entrée dans le monde professionnel.**

Nom : ..... Prénom : ..... Classe : .....

### 1. Je fais le bilan de mon projet d'orientation

Je fais le point sur la formation dans laquelle je suis et sur mon projet après le bac professionnel.

•Concernant la formation que j'ai choisie, je pense que je suis :

Satisfait/e                       Moyennement satisfait/e                       Non satisfait/e

Je précise pourquoi : .....  
.....

•Concernant le déroulement de mon année, je suis :

Satisfait/e                       Moyennement satisfait/e                       Non satisfait/e

Je précise pourquoi : .....  
.....

•Concernant mon orientation après le bac professionnel :

J'ai un projet précis                       Je suis en train de construire mon projet  
 J'hésite entre plusieurs possibilités                       Je ne sais pas

•Après mon bac professionnel :

Je veux poursuivre mes études :  Oui                       Non

Si oui, précisez pourquoi et pour quelles études : .....  
.....

Je veux travailler :  Oui                       Non

Si oui, précisez pourquoi et le métier ou le secteur d'activité : .....  
.....

•Je note les questions que je me pose concernant mon orientation : .....  
.....  
.....

•Quelles sont les ressources que j'ai déjà utilisées pour répondre à mes questions (personnes, guides, visites...) ?

.....  
.....  
.....

## 2. Si je souhaite poursuivre mes études après le bac professionnel

Je précise dans le tableau les études que je souhaite entreprendre après mon bac professionnel ainsi que leurs aspects positifs et leurs aspects négatifs.

Pour m'aider à préciser les études que je souhaite entreprendre après mon bac professionnel

**Les sites de l'Onisep :** [www.onisep.fr](http://www.onisep.fr)

- Le site **Ma voie pro** : [www.onisep.fr/voie-pro](http://www.onisep.fr/voie-pro)

- Le site **Ma voie pro Europe** : [mavoieproeurope.onisep.fr](http://mavoieproeurope.onisep.fr)



**Le site Terminales 2018-2019**

Ce site vous accompagne dans la préparation de votre parcours vers l'enseignement supérieur.

Retrouvez en 5 étapes des informations sur les formations post-bac, des repères sur le monde économique et professionnel, des informations sur la plateforme Parcoursup. Retrouvez également des conseils pratiques, ainsi que des témoignages d'étudiants et d'enseignants.

[www.terminales2018-2019.fr](http://www.terminales2018-2019.fr)



**Parcoursup**

Pour accompagner les élèves de terminale à s'inscrire dans l'enseignement supérieur, découvrez la procédure d'admission, son calendrier et ses étapes clés.

[www.parcoursup.fr](http://www.parcoursup.fr)



**Le guide 1<sup>re</sup> - En classe de 1<sup>re</sup> préparer mes choix pour le sup**

En 1<sup>re</sup> la réflexion sur votre projet d'études après le bac se poursuit. Retrouvez dans ce guide, et son prolongement numérique enrichi, les différentes filières d'études de l'enseignement supérieur possibles selon le bac préparé, les métiers et les secteurs professionnels et les temps forts pour vous aider dans vos choix de formation après le bac.

[www.onisep.fr/Guide-1re](http://www.onisep.fr/Guide-1re)



**Les forums de l'orientation** [www.onisep.fr/Pres-de-chez-vous/Centre-Val-de-Loire/Orleans/Agenda-de-l-orientation/Salons-et-Forums/Les-8-forums-de-l-orientation-en-region-Centre-Val-de-Loire](http://www.onisep.fr/Pres-de-chez-vous/Centre-Val-de-Loire/Orleans/Agenda-de-l-orientation/Salons-et-Forums/Les-8-forums-de-l-orientation-en-region-Centre-Val-de-Loire)

**Les journées portes ouvertes des établissements**

[www.onisep.fr/Pres-de-chez-vous/Centre-Val-de-Loire/Orleans/Agenda-de-l-orientation/Journees-portes-ouvertes-de-l-enseignement-superieur](http://www.onisep.fr/Pres-de-chez-vous/Centre-Val-de-Loire/Orleans/Agenda-de-l-orientation/Journees-portes-ouvertes-de-l-enseignement-superieur)

Les études que je souhaite entreprendre après mon bac professionnel (formation ou domaine)	Avantages	Inconvénients

### 3. Si je souhaite entrer dans le monde professionnel

Pour vous aider à répondre aux questions suivantes, consultez le site Ma voie pro (rubrique "Et après ?").

[www.onisep.fr/voie-pro/Lyceen/Et-apres](http://www.onisep.fr/voie-pro/Lyceen/Et-apres)



- Je précise les secteurs dans lesquels je peux travailler :

.....

.....

.....

- Je précise les métiers que je peux envisager à partir de mon bac professionnel :

.....

.....

.....

- Parmi les métiers sélectionnés ci-dessus, j'en sélectionne un et le décris, en remplissant le tableau ci-dessous.

Pour vous aider, vous pouvez consulter les fiches métiers sur le site de l'Onisep : [www.onisep.fr](http://www.onisep.fr) ou sur le site Ma voie pro : [www.onisep.fr/voie-pro](http://www.onisep.fr/voie-pro)

<b>Nom du métier</b>	.....
Les activités exercées dans le métier	
Les compétences qu'il faut avoir pour exercer ce métier	
Les avantages et les contraintes de ce métier (ex : travail le week-end...)	
Les lieux où l'on peut exercer ce métier (ex : laboratoire...)	
Les diplômes demandés	
Les débouchés ou les perspectives d'évolution dans ce métier	

## 4. Je fais le bilan des démarches réalisées et celles à envisager

Je fais le bilan des démarches déjà effectuées et des contacts pris. Dans la colonne de droite, je précise ce que je dois encore approfondir et les démarches à faire.

Je fais le bilan de...	Je précise les pistes apportées pour mon projet	Je précise ce que je dois encore approfondir et les démarches à faire
Mes séances en classe		
Mes entretiens avec le ou la professeur/e principal/e, le ou la psychologue de l'Éducation nationale		
Mes expériences en entreprise (travail, stages...)		
Mes recherches au CDI ou au BDI (guides, interventions...)		
Mes recherches sur les sites Internet		
Ma visite aux forums de l'orientation		
Ma participation aux journées portes ouvertes des établissements		
Mes rencontres avec d'anciens élèves, des professionnels...		
Autre : ..... ..... ..... .....		

## En 1<sup>re</sup> et terminale générale et technologique, je fais mon bilan et je construis mon projet

Fiche 4

Document interactif

Vous allez affiner et finaliser vos choix de poursuite d'études.

**Cette fiche doit vous permettre de faire votre bilan, de poursuivre la découverte des différents secteurs et les métiers rattachés, des voies de formations post-bac (BTS, DUT, université, écoles spécialisées, classes préparatoires...). Afin d'affiner mon projet, je complète le document ci-dessous :**

Nom : ..... Prénom : ..... Classe : .....

### 1. Je fais le bilan de mon parcours scolaire

Je fais le bilan du déroulement de mes études, mes points forts et points faibles, ainsi que le déroulement de mon projet d'orientation.

Ce bilan me servira à approfondir mon projet et à préparer mes différents échanges avec le ou la professeur/e principal/e, le ou la psychologue de l'Éducation nationale.

• Concernant la série que j'ai choisie, je pense que je suis :

- Satisfait/e       Moyennement satisfait/e       Non satisfait/e

Je précise pourquoi : .....  
.....

• Concernant le déroulement de mon année, je suis :

- Satisfait/e       Moyennement satisfait/e       Non satisfait/e

Je précise pourquoi : .....  
.....  
.....

• Concernant l'orientation que j'ai choisie après le bac :

- J'ai un projet précis       Je suis en train de construire mon projet  
 J'hésite entre plusieurs possibilités       Je ne sais pas

• Je précise mes points forts, mes atouts (niveau scolaire, expériences professionnelles, stages, activités extrascolaires...) :

.....  
.....  
.....  
.....

• Je précise mes points faibles (niveau scolaire...) :

.....  
.....  
.....  
.....

## 2. Je précise les domaines d'activité qui m'intéressent

Je coche les secteurs qui m'intéressent et j'approfondis mes connaissances des métiers de ces secteurs en consultant le site [www.onisep.fr/Decouvrir-les-metiers](http://www.onisep.fr/Decouvrir-les-metiers)

Ensuite, je note les métiers qui m'intéressent associés aux secteurs d'activité que j'ai choisis.

<input type="checkbox"/>		Agriculture	<input type="checkbox"/>		Culture et patrimoine	<input type="checkbox"/>		Maintenance
<input type="checkbox"/>		Agroéquipement	<input type="checkbox"/>		Défense	<input type="checkbox"/>		Marketing, publicité
<input type="checkbox"/>		Architecture, urbanisme, paysage	<input type="checkbox"/>		Droit, justice	<input type="checkbox"/>		Mécanique
<input type="checkbox"/>		Art, design	<input type="checkbox"/>		Édition, librairie, bibliothèque	<input type="checkbox"/>		Médical
<input type="checkbox"/>		Artisanat d'art	<input type="checkbox"/>		Électronique	<input type="checkbox"/>		Mode
<input type="checkbox"/>		Arts du spectacle	<input type="checkbox"/>		Énergie	<input type="checkbox"/>		Paramédical
<input type="checkbox"/>		Automobile	<input type="checkbox"/>		Environnement	<input type="checkbox"/>		Recherche
<input type="checkbox"/>		Banque, assurance	<input type="checkbox"/>		Hôtellerie, restauration	<input type="checkbox"/>		Sécurité
<input type="checkbox"/>		Bâtiment et travaux publics	<input type="checkbox"/>		Industrie alimentaire	<input type="checkbox"/>		Social
<input type="checkbox"/>		Bois (filière)	<input type="checkbox"/>		Industrie chimique	<input type="checkbox"/>		Sport
<input type="checkbox"/>		Commerce, distribution	<input type="checkbox"/>		Informatique et réseaux	<input type="checkbox"/>		Tourisme
<input type="checkbox"/>		Communication	<input type="checkbox"/>		Jeu vidéo	<input type="checkbox"/>		Traduction, interprétation
<input type="checkbox"/>		Comptabilité, gestion, ressources humaines	<input type="checkbox"/>		Journalisme	<input type="checkbox"/>		Verre, béton, céramique
<input type="checkbox"/>		Construction aéronautique, ferroviaire et navale	<input type="checkbox"/>		Logistique et transport			

### 3. J'explore les voies de formation qui m'intéressent

Je choisis puis complète dans le tableau les filières d'études qui m'intéressent.

#### Pour m'aider

- Le site de l'Onisep [www.onisep.fr/Choisir-mes-etudes/Apres-le-bac](http://www.onisep.fr/Choisir-mes-etudes/Apres-le-bac)

- Le guide 1<sup>er</sup>, le site **Terminales 2018-2019**, le site **Parcoursup**

Des ressources pour vous aider à préparer votre parcours vers l'enseignement supérieur.

[www.onisep.fr/Guide-1re](http://www.onisep.fr/Guide-1re)

[www.terminales2018-2019.fr](http://www.terminales2018-2019.fr)

[www.parcoursup.fr](http://www.parcoursup.fr)

- **Les forums de l'orientation** [www.onisep.fr/Pres-de-chez-vous/Centre-Val-de-Loire/Orleans/Agenda-de-l-orientation/Salons-et-Forums/Les-8-forums-de-l-orientation-en-region-Centre-Val-de-Loire](http://www.onisep.fr/Pres-de-chez-vous/Centre-Val-de-Loire/Orleans/Agenda-de-l-orientation/Salons-et-Forums/Les-8-forums-de-l-orientation-en-region-Centre-Val-de-Loire)

- **Les journées portes ouvertes des établissements**

[www.onisep.fr/Pres-de-chez-vous/Centre-Val-de-Loire/Orleans/Agenda-de-l-orientation/Journees-portes-ouvertes-de-l-enseignement-superieur](http://www.onisep.fr/Pres-de-chez-vous/Centre-Val-de-Loire/Orleans/Agenda-de-l-orientation/Journees-portes-ouvertes-de-l-enseignement-superieur)

Je suis intéressé/e par ↓	Oui	Non	Objectifs de la filière	Avantages	Inconvénients	Secteurs qui m'intéressent
Un BTS ou DUT						
Une Licence						
Une école spécialisée (commerce...)						
Une classe préparatoire aux grandes écoles						
La PACES						
Autre (précisez) : ..... ..... .....						

• Après avoir répondu à toutes les questions, je note les démarches que je dois entreprendre avec les dates de réalisation : (ex : journées portes ouvertes des établissements...).

Ce que je dois faire	Dates de réalisation

## Questionnaire d'auto-positionnement 1<sup>re</sup>

Fiche 5

Document interactif

Pour chaque situation, entourez la réponse qui vous correspond le mieux.

Nom : ..... Prénom : .....

Situations	Réponse	Conseils	Réponse	Conseils
<b>1- Je veux entrer rapidement dans la vie active</b>	plutôt oui	Privilégiez alors les formations courtes type BTS ou DUT en 2 ans après le Bac. Ces diplômes permettent l'accès à l'emploi mais des poursuites d'études sont possibles. Vous pouvez envisager également de préparer ces formations par apprentissage.	plutôt non	Dans ce cas, vous pouvez envisager les formations universitaires, les classes préparatoires ou les grandes écoles qui permettront de vous professionnaliser à long terme.
<b>2- Je suis autonome dans le travail personnel</b>	plutôt oui	L'autonomie est une qualité quelle que soit la formation choisie. Elle est particulièrement indispensable pour les licences à l'université.	plutôt non	Préparez-vous. Un minimum d'autonomie est nécessaire dans toutes les formations de l'enseignement supérieur. Attention, pour certaines formations, être autonome est indispensable. C'est notamment le cas de la licence à l'université.
<b>3- Je suis prêt/e à suivre des études longues</b>	plutôt oui	On parle d'études longues à partir de 5 ans après le Bac. On se dirige vers des études longues en commençant par une licence à l'université, une CPGE ou en entrant directement dans une grande école.	plutôt non	Dans ce cas, préférez les formations directement professionnalisantes comme les BTS et les DUT. Vous aurez le choix après ces diplômes de vous présenter sur le marché du travail, ou de vous spécialiser davantage en poursuivant vos études en licence professionnelle par exemple.
<b>4- Je suis capable de travailler de manière intense tout au long de l'année</b>	plutôt oui	Toutes les formations ont leurs propres exigences en termes d'efforts à fournir mais elles peuvent différer sur l'intensité ou la durée des périodes de travail à fournir. Cette capacité est indispensable quand on entre en CPGE ou en PACES.	plutôt non	Toutes les formations ont leurs propres exigences. Renseignez-vous bien sur les formations que vous envisagez. Des formations comme les CPGE et la PACES exigent un travail continu et important.
<b>5- J'ai besoin d'évoluer dans un groupe classe restreint</b>	plutôt oui	Toutes les formations mettent en place des TP ou des TD ou un enseignement plus individualisé. A l'exception des classes de BTS et les CPGE qui restent dans les lycées, beaucoup de formations comportent une part importante de cours magistraux (CM) la plupart du temps en amphithéâtre.	plutôt non	A l'université et dans une moindre mesure à l'IUT, les effectifs peuvent être importants dans une même filière. Les étudiants sont confrontés à une nouvelle modalité d'enseignement : le cours magistral en amphithéâtre. Ce type d'organisation pourrait vous convenir.
<b>6- J'ai besoin d'enseignements concrets</b>	plutôt oui	La professionnalisation des diplômes de l'enseignement supérieur tend à se développer. Informez-vous sur le contenu de la formation que vous envisagez. Préférez les formations "professionnalisantes" : BTS, DUT, écoles spécialisées.	plutôt non	On trouve dans l'enseignement supérieur des formations qui comportent beaucoup de cours théoriques, c'est le cas des licences et des CPGE. Dans ces formations, la spécialisation s'effectue plus tard en fonction de la poursuite d'études.

Situations	Réponse	Conseils	Réponse	Conseils
<b>7- J'ai hâte de quitter le lycée</b>	plutôt oui	Quitter la terminale ne veut pas nécessairement dire quitter le lycée. Certaines formations telles que CPGE, BTS ou DCG se préparent en lycée. Cependant, vous n'avez plus le statut de lycéen, mais bel et bien celui d'étudiant !	plutôt non	Il est possible de poursuivre en lycée après le baccalauréat. Des formations telles que CPGE, BTS ou DCG s'y préparent. Cependant, vous n'avez plus le statut de lycéen, mais bel et bien celui d'étudiant !
<b>8- J'ai besoin d'être encadré</b>	plutôt oui	Si vous avez besoin d'être encadré, vous avez tout intérêt à suivre des enseignements où l'assiduité est obligatoire, où les évaluations sont régulières et où les effectifs sont moins importants. Les classes de BTS, de DUT, les CPGE, et celles en écoles spécialisées répondent à ces critères.	plutôt non	L'encadrement est très différent d'une formation à l'autre. Si vous êtes autonome et que vous souhaitez avoir de la liberté sur l'organisation de votre travail, préférez des formations comme les licences.
<b>9- J'ai la faculté de mémoriser beaucoup d'informations en peu de temps</b>	plutôt oui	Développer des capacités de mémorisation est nécessaire quelle que soit la formation choisie. Cela est particulièrement indispensable pour les CPGE et la PACES.	plutôt non	Il est parfois nécessaire de mémoriser un grand nombre de connaissances, mais vous allez acquérir des méthodes de travail qui vous le permettront.
<b>10- Gagner beaucoup d'argent est le premier de mes critères</b>	plutôt oui	Motivation légitime comme toute autre, elle ne doit cependant pas être la seule. Combinez cette exigence avec vos centres d'intérêt.	plutôt non	Cela ne peut effectivement pas être le seul critère déterminant pour un choix d'orientation. Faites le point sur vos centres d'intérêt, vos aptitudes et les valeurs qui vous paraissent essentielles pour guider vos choix d'orientation.
<b>11- Je fournis régulièrement du travail en plus de ce qui m'est demandé</b>	plutôt oui	La persévérance et l'investissement personnel font partie des clés de la réussite quelle que soit la formation choisie. C'est souvent le petit plus qui fera la différence au moment des poursuites d'études, notamment à l'université.	plutôt non	Attention tout n'est pas figé, gardez à l'esprit que l'investissement personnel sera apprécié dans toutes les formations et donnera une plus-value à votre dossier pour votre projet d'études dans l'enseignement supérieur.
<b>12- J'ai confiance en mes capacités à réussir</b>	plutôt oui	Votre confiance en vous sera un atout pour mener à bien votre projet. Toutefois assurez-vous que votre projet est réaliste avec votre dossier scolaire.	plutôt non	Analysez vos forces et vos faiblesses à l'aide de critères objectifs. Vous pouvez rencontrer le ou la psychologue de l'Éducation nationale pour vous aider à faire le point. Vos doutes ne doivent pas être un frein à votre projet d'études.
<b>13- Je me vois bien quitter le département pour poursuivre mes études</b>	plutôt oui	La mobilité géographique permet d'avoir accès à un panel de formations beaucoup plus riche et varié quel que soit le domaine ou le type de formation choisi. Des aides financières peuvent faciliter la mobilité. Renseignez-vous.	plutôt non	Poursuivre ses études est parfois synonyme d'éloignement géographique, ce qui peut s'avérer nécessaire pour élargir le champ de vos possibilités. Sachez que des aides financières peuvent vous être attribuées. Renseignez-vous.

Situations	Réponse	Conseils	Réponse	Conseils
<b>14- Quand je connais la date d'une évaluation, j'organise mes révisions</b>	plutôt oui	C'est une qualité qui est importante quelle que soit la formation envisagée. L'autonomie dans le travail est une qualité indispensable en licence.	plutôt non	Dans les formations où l'étudiant a beaucoup de liberté sur l'organisation de son travail, les licences en particulier, il y a un grand risque d'être débordé si on a tendance à reporter le travail au lendemain. Établir un calendrier de travail et s'y tenir est indispensable. Si vous avez besoin d'être particulièrement cadré pour planifier votre travail et respecter les échéances, il est conseillé de choisir des formations où l'encadrement est plus important (BTS, DUT...).
<b>15- Je considère mes études comme un élément d'épanouissement</b>	plutôt oui	Toutes les formations sont des voies de réalisation personnelle. Les études supérieures offrent l'opportunité à chacun de choisir les spécialités dans lesquelles il pourra s'épanouir.	plutôt non	Obtenir un diplôme permet de s'insérer plus rapidement sur le marché du travail. Cela doit être aussi un moyen de réalisation personnelle. Prenez le temps de la réflexion et du choix. N'hésitez pas à rencontrer le ou la psychologue de l'Éducation nationale.
<b>16- Je veux faire des études par alternance (apprentissage)</b>	plutôt oui	L'alternance permet de travailler tout en poursuivant ses études. C'est donc un moyen de se construire un réseau et d'avoir un salaire. Les contenus et diplômes sont les mêmes que pour les formations hors apprentissage. Il faut donc être prêt à travailler ses cours même sur la période de formation en entreprise. De nombreux diplômes se préparent par apprentissage (BTS, DUT, diplômes d'écoles spécialisées, licences professionnelles, masters, diplômes de grandes écoles).	plutôt non	Pour votre information, il existe des possibilités d'alternance à tous les niveaux de l'enseignement supérieur (y compris pour préparer des masters ou diplômes de grandes écoles). Les contenus et diplômes sont les mêmes que leurs équivalents à temps plein.
<b>17- J'ai un esprit de synthèse</b>	plutôt oui	Aller droit à l'essentiel, extraire les éléments pertinents des cours sont des atouts essentiels pour réussir quelles que soient les poursuites d'études envisagées. Ce sont des aptitudes importantes notamment pour qui veut s'engager dans des études longues.	plutôt non	Dans ce cas, préférez peut-être des formations plus spécialisées, plus techniques (BTS, DUT, écoles spécialisées) aux formations très générales qui s'appuient sur des capacités d'analyse et de synthèse (licences, CPGE).
<b>18- Mon projet de formation (études) est parfaitement défini</b>	plutôt oui	Vous connaissez les implications, les attentes et les caractéristiques des études que vous envisagez. Vous savez également où vous allez pouvoir vous former. Enfin, vous pouvez évaluer vos chances d'entrer dans la formation souhaitée, d'y réussir et le cas échéant vous donner les moyens pour y parvenir.	plutôt non	Il est important de s'informer très tôt sur le contenu des formations et les prérequis nécessaires (ou attendus). Profitez des journées portes ouvertes, des salons et forums, utilisez la documentation de l'ONISEP, rencontrez le ou la psychologue de l'Éducation nationale, interrogez vos enseignants, vos proches...

Situations	Réponse	Conseils	Réponse	Conseils
<b>19- Mon projet professionnel est parfaitement défini</b>	plutôt oui	Cela signifie que vous connaissez le parcours de formation pour y arriver, les compétences professionnelles nécessaires, les implications en termes de rythme de vie, de recherche d'emploi, de mobilités géographique et professionnelle.	plutôt non	N'attendez pas le dernier moment, élaborer un projet d'orientation demande d'être actif et curieux si on veut faire un choix pertinent et réfléchi. De nombreux échecs ou désillusions dans l'enseignement supérieur proviennent d'un manque de préparation.
<b>20- Je pense que ma personnalité et mes résultats scolaires sont en adéquation avec mon projet professionnel</b>	plutôt oui	Mais avez-vous pensé à tout ? Pour conforter ou adapter votre projet, demandez conseil à vos professeurs, qui vous connaissent bien, et rencontrez le ou la psychologue de l'Éducation nationale de votre établissement ou du CIO.	plutôt non	Il est important d'évaluer la faisabilité de son projet, afin, le cas échéant, de pouvoir l'adapter. Les voies vers la réussite sont multiples ! Il est important de bien se connaître afin de se diriger vers une voie qui vous permettra de vous épanouir dans votre vie professionnelle. Pour vous conseiller, dirigez-vous vers vos professeurs qui vous connaissent bien, et le ou la psychologue de l'Éducation nationale de votre établissement ou du CIO.
<b>21- Je sais où chercher mes informations sur les formations et les métiers</b>	plutôt oui	Très bien ! N'hésitez pas cependant à compléter vos informations auprès de personnes ressources présentes dans votre établissement (professeur principal, professeur documentaliste, CPE, psychologue de l'Éducation nationale). Vous trouverez également toutes les informations sur les formations et les métiers au CDI, au BDI, au CIO, lors des journées portes ouvertes, des salons et forums de l'orientation, et, en ligne sur le site de l'ONISEP.	plutôt non	N'attendez pas le dernier moment, des personnes ressources sont là pour vous aider ! Votre professeur principal reste votre interlocuteur privilégié, mais aussi le professeur documentaliste, le CPE. Il est conseillé de prendre un rendez-vous avec le ou la psychologue de l'Éducation nationale qui intervient dans votre établissement pour pouvoir bénéficier d'un entretien personnalisé. Vous trouverez également toutes les informations sur les formations et les métiers au CDI, au BDI, au CIO, lors des journées portes ouvertes, des salons et forums de l'orientation, et, en ligne sur le site de l'ONISEP.

#### Abréviations :

BDI	: Bureau de documentation et d'information
BTS	: Brevet de technicien supérieur
CIO	: Centre d'information et d'orientation
CDI	: Centre de documentation et d'information
CPGE	: Classe préparatoire aux grandes écoles
DCG	: Diplôme de comptabilité et de gestion
DUT	: Diplôme universitaire de technologie
IUT	: Institut universitaire de technologie
ONISEP	: Office national d'information sur les enseignements et les professions
PACES	: Première année commune aux études de santé



### A quoi sert Parcoursup ?

Parcoursup est la plateforme nationale d'admission en première année de l'enseignement supérieur. Cette procédure est **obligatoire**.

La plateforme Parcoursup vous permet de :

- créer votre dossier de préinscription,
- trouver des informations sur les différentes formations de l'enseignement supérieur : à chaque fois que vous sélectionnez une formation, les caractéristiques de cette formation s'affichent, notamment les attendus de la formation, ses capacités d'accueil, les éléments pris en compte lors de l'examen des dossiers,
- saisir vos vœux de poursuite d'études sans les classer et compléter votre dossier avec les éléments demandés par les formations que vous avez choisies,
- confirmer vos vœux pour qu'ils puissent être examinés par les formations que vous avez choisies,
- recevoir des propositions d'admission des formations et y répondre.

### Qui est concerné par Parcoursup ?

Les lycéens et lycéennes de terminale générale, technologique ou professionnelle, les titulaires du baccalauréat ou d'un diplôme équivalent et qui souhaitent intégrer une première année d'études supérieures.

### A quel moment se connecter à Parcoursup ?

A partir du 20 décembre 2018, ouverture du site Information de la plateforme Parcoursup. Cet espace vous permet de vous informer sur la procédure, les formations disponibles et consulter les tutoriels pour se familiariser avec son fonctionnement.

Ainsi, pour chaque formation, vous trouverez des informations sur le contenu des enseignements, les attendus, les capacités d'accueil, les éléments pris en compte pour l'examen du dossier, les taux de réussite, les poursuites d'études, les débouchés...

### Quelles sont les étapes de Parcoursup ?

L'agenda de la procédure comprend plusieurs étapes et s'étale sur plusieurs mois :

- création du dossier et saisie des vœux
- finalisation du dossier et confirmation des vœux
- phase d'admission : réception des propositions et réponses des candidats
- phase complémentaire
- inscription administrative

### À savoir

Les élèves qui souhaitent postuler à une formation non disponible sur le portail Parcoursup, doivent s'adresser directement auprès de l'établissement concerné pour connaître les modalités de recrutement.

# 1. Je recherche une formation sur Parcoursup

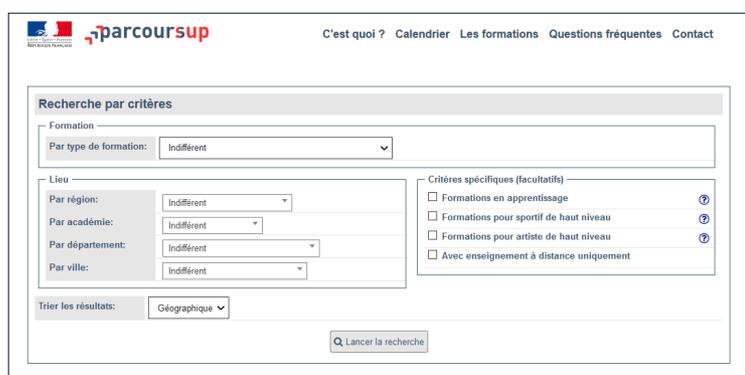
Un temps de réflexion s'impose pour formuler un projet cohérent. Première étape : bien s'informer sur les différents types d'études et leurs caractéristiques.

Parcoursup 2019 permet de retrouver pour chaque formation :

- >>> les dates des **journées portes ouvertes** ou des journées ou semaines d'immersion organisées par les établissements qui vous intéressent,
- >>> un **contact** pour pouvoir échanger avec un responsable pédagogique de l'établissement demandé,
- >>> des **informations précises sur les formations** : leurs contenus, l'organisation des enseignements et les parcours de réussite proposés, les taux de réussite, les débouchés, les capacités d'accueil, des informations pour les candidats en situation de handicap, les taux de boursiers applicables...
- >>> les **attendus** de chaque formation : les connaissances et compétences nécessaires pour réussir que vous pouvez consulter sur le moteur de recherche,
- >>> les éléments pris en compte lors de l'examen de vos vœux.

Ces informations sont essentielles, elles vous permettront de mieux connaître la réalité des formations, d'identifier les débouchés professionnels et d'évaluer la pertinence de vos choix d'orientation.

Cliquez sur la rubrique "**RECHERCHER UNE FORMATION**" pour faire vos premières recherches.

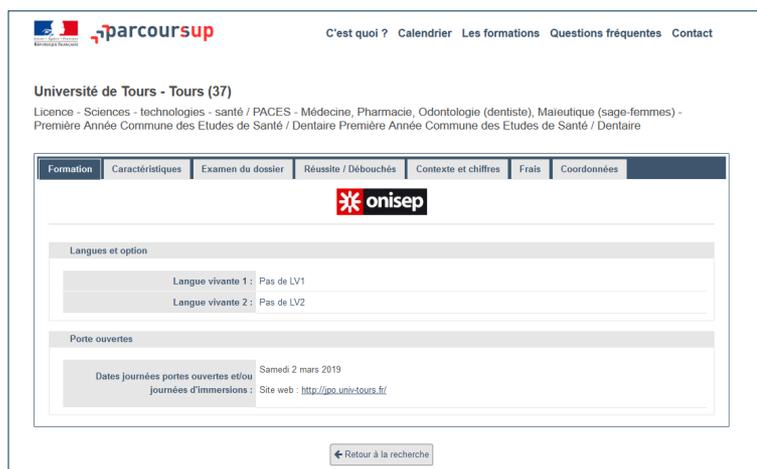


Sélectionner vos critères de recherche :

- type de formation (licence, BTS, DUT...),
- lieu,
- critères spécifiques : formations en apprentissage...

Puis lancer la recherche.

*Conseil : ne remplissez pas l'ensemble des champs sinon cela va restreindre les résultats de votre recherche.*



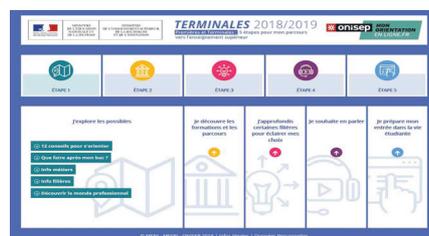
Exemple de recherche : PACES de Tours

Cliquer sur **détail** : vous trouverez différentes informations sur l'établissement, les contenus et organisation de la formation, les attendus, les éléments pris en compte pour l'examen du dossier, les débouchés, les taux de réussite, nombre de places, frais, coordonnées, journées portes ouvertes...

## À savoir

Retrouvez sur le site **Terminales 2018-2019** tous les conseils et les informations utiles pour construire votre projet d'orientation post-bac.

[www.terminales2018-2019.fr](http://www.terminales2018-2019.fr)



## 2. Je vérifie ce que je sais sur cette formation

👉 Comment se passe l'admission (sur dossier, entretien, épreuves) ?

.....

👉 Quels sont les attendus de la formation ?

.....

.....

.....

👉 Quelle est la durée de la formation ?

.....

👉 Quel est le programme (matières générales, matières technologiques, matières professionnelles, stages...) ?

.....

.....

.....

.....

👉 Quels sont les débouchés ?

.....

👉 Lieu de la formation :

.....

👉 Coût de la formation :

.....

👉 Statut de l'établissement (public ou privé) :

.....

👉 Dates des journées portes ouvertes :

.....

👉 Avez-vous des questions à poser à l'établissement lors des journées portes ouvertes ? Si oui, lesquelles ?

.....

.....

.....

**Dans cette formation :**

**Ce qui me plaît le PLUS**

.....

**Ce qui me plaît le MOINS**

.....

Vous pouvez refaire ce questionnaire pour d'autres formations et comparer vos réponses en complétant également la page suivante.

### 3. Je teste mes hypothèses de poursuites d'études

Après avoir fait le point sur vos différentes hypothèses de poursuites d'études, comparez-les à l'aide du tableau ci-dessous, en attribuant à chaque critère :

- 2 points si cela est possible ou important pour vous,
- 1 point si cela est envisageable,
- 0 point si c'est impossible ou pas intéressant.

	Hypothèse 1	Hypothèse 2	Hypothèse 3
<b>Intitulé de la formation choisie</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• l'admission</li><li>• les attendus</li><li>• la durée</li><li>• le programme</li><li>• diplôme obtenu</li><li>• le lieu de la formation</li><li>• le coût de la formation</li><li>• le statut de l'établissement</li></ul>			
<b>Total de points</b>			

Ce total n'est pas destiné à vous imposer un choix ! Il vous permet d'identifier les difficultés ou, au contraire, à repérer les éléments encourageants pour chacune des hypothèses envisagées.

Ainsi, vous aurez une vision plus claire de vos choix pour prendre en compte et anticiper les difficultés que vous pourriez rencontrer.

## Je m'interroge sur les stéréotypes et je teste mes connaissances

Fiche 7

Document interactif

### Dans la loi, femmes et hommes sont égaux. Mais qu'en est-il concrètement dans l'orientation et sur le marché de l'emploi ?

Si l'on y regarde de plus près, bien que les choses aient évolué, des inégalités persistent dans ces domaines.

Aujourd'hui, les filles comme les garçons peuvent accéder à toutes les formations et à l'ensemble des professions mais continuent à choisir des carrières différentes sous l'influence des stéréotypes.

Les choix d'orientation des filles les désavantagent sur le marché de l'emploi !

Elles sont trop peu nombreuses à poursuivre leurs études dans les filières scientifiques et techniques, plus porteuses sur le marché du travail.

Les garçons investissent peu certains secteurs professionnels où, pourtant, ils ont beaucoup à apporter.

#### Qu'en pensez-vous ?

#### Comment faire évoluer les choses ?

Organisez des débats, participez aux concours proposés sur ce thème chaque année, seul/e ou avec votre classe, discutez-en avec vos parents et vos enseignants.

Les cours d'enseignement moral et civique, de sciences et vie de la terre, la charte de la laïcité, le Conseil des délégués pour la vie lycéenne par exemple, peuvent être des occasions intéressantes pour discuter avec l'équipe éducative du lycée.

Un référent ou une référente "égalité" a été nommé/e dans tous les lycées. N'hésitez pas à le ou la solliciter !



Parce que le choix de vos études et de votre métier est important, ne vous laissez pas influencer par des préjugés !

#### 4 bonnes raisons d'aller à l'encontre des stéréotypes :

⇒ la mixité des équipes est un atout pour le monde du travail : on a autant besoin d'hommes infirmiers que de femmes ingénieures !

⇒ filles et garçons peuvent développer les mêmes compétences !

Le saviez-vous ? Contrairement aux idées reçues, les filles réussissent très bien dans les sciences (elles obtiennent plus de mentions au bac S) !

⇒ les filles choisissent majoritairement des secteurs professionnels qui offrent des emplois peu qualifiés, souvent à temps partiel et des salaires moins élevés.

⇒ ces choix se répercutent ensuite sur la qualité de vie de toutes et de tous (par exemple, le montant des retraites des femmes est inférieur à celui des hommes).

Voilà encore une idée reçue : les filles n'ont pas leur place dans certains métiers, car il leur manque la force physique.



#### Et pourtant...

Les femmes occupent des postes physiquement difficiles dans de nombreux secteurs d'activité comme dans les métiers de la santé, des services à la personne... De plus, les conditions de travail se sont largement améliorées grâce à la modernisation du matériel, à l'automatisation, et limitent donc les exigences de force physique.



## Quiz

1. En quelle année les femmes ont-elles voté pour la première fois en France ?

- 1750                       1848                       1945

2. Tous temps de travail confondus, les salaires des femmes en France sont inférieurs à ceux des hommes.

- vrai                       faux

3. Depuis quelle année tous les garçons et les filles sont-ils assis sur les mêmes bancs des écoles publiques ?

- 1932                       1950                       1975

4. Quel est le pourcentage de filles dans les formations d'ingénieurs ?

- 53 %                       27 %                       12 %

5. Dans quelle profession manque-t-on d'hommes ?

- magistrat/e                       ingénieur/e                       expert/e comptable

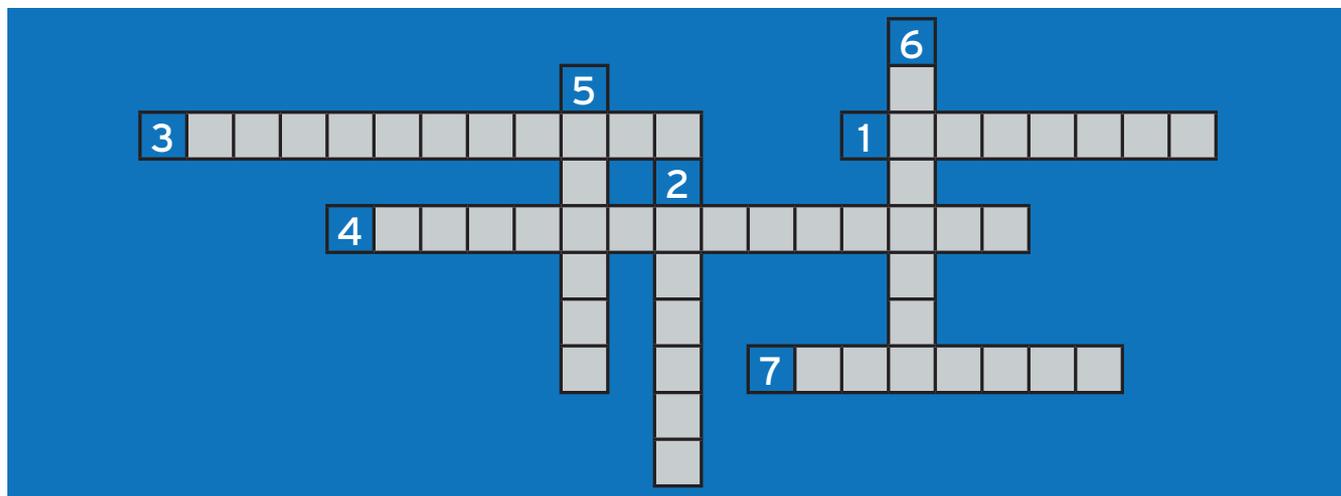
Réponses :  
1. 1945  
2. vrai, l'écart entre les salaires des femmes et celui des hommes est de 27 %  
3. 1975  
4. 27 %  
5. magistrat/e, actuellement, plus de 70 % des étudiant-e-s reçu-e-s au concours d'entrée de l'École nationale de la magistrature sont des femmes.

Testez également vos connaissances en ligne : [www.onisep.fr/Equipes-educatives/Egalite-filles-garcons/Quiz-egale-filles-garcons](http://www.onisep.fr/Equipes-educatives/Egalite-filles-garcons/Quiz-egale-filles-garcons)

## Les mots-croisés de l'égalité

Égalité, mixité, parité... de quoi parle-t-on au juste ?

Saurez-vous retrouver le terme correspondant à chaque définition ?



1. Absence de toute différenciation entre les personnes sur le plan de leurs droits.

2. Mélange entre les filles et les garçons.

3. Croyances ou idées préconçues largement partagées que l'on associe à un groupe de personnes.

4. Comportement négatif non justifiable émis à l'encontre des membres d'un groupe social donné (ex : ne pas embaucher quelqu'un parce qu'il a plus de 50 ans).

5. Mot utilisé pour désigner le partage du pouvoir entre les femmes et les hommes, l'égalité de représentation dans les institutions, à la tête des entreprises...

6. Attitude discriminatoire fondée sur le sexe (mot construit sur le même modèle que le racisme).

7. Opinion que l'on se fait sur quelqu'un ou quelque chose en fonction de critères personnels ou d'apparences.

Réponses :  
1. ÉGALITÉ  
2. MIXITÉ  
3. STÉRÉOTYPES  
4. DISCRIMINATION  
5. PARITÉ  
6. SEXISME  
7. PRÉJUGÉ